

# HİKMET

**ULUSLARARASI HAKEMLİ İLMİ  
ARAŞTIRMA DERGİSİ**

---

**INTERNATIONAL PEER-REVIEWED JOURNAL  
OF SCIENTIFIC RESEARCH**    **МЕЃУНАРОДНО  
НАУЧНО-ИСТРАЖУВАЧКО  
СПИСАНИЕ**

**ADEKSAM**  
Gostivar - Makedonya  
Yayın yılı: XIV, Sayı: 28, Yıl 2016/2

# HİKMET

## Uluslararası Hakemli İlmî Araştırma Dergisi

### ADEKSAM

Sahibi: Tahsin İBRAHİM

### BAŞ EDITÖR:

Prof. Dr. Fadıl HOCA

### EDITÖR YARDIMCISI:

Prof. Dr. Mahmut ÇELİK

### ULUSAL YAYIN KURULU:

Doç. Dr. Abdülmecit NUREDİN (Makedonya)  
Doç. Dr. Mensur NUREDİN (Makedonya)  
Doç. Dr. Aktan AGO (Makedonya)  
Doç. Dr. Osman EMİN (Makedonya)  
Doç. Dr. Nalan KAZAZ (Makedonya)  
Dr. Fatma HOCİN (Makedonya)

### ULUSLARARASI YAYIN KURULU:

Doç. Dr. Fahriye EMGİLLİ (Türkiye)  
Doç. Dr. Adnan KADRİÇ (Bosna Hersek)  
Dr. Marija DJİNDJİC (Sırbistan)  
Dr. Taner GÜÇLÜTÜRK (Kosova)  
Dr. Almira SÜLYEVİÇ (Sırbistan - Sancak)

**Sekreter/Tasarım :** İlker ALİ

**Tercüme :** Ayhan ŞABAN

**İrtibat:** iletisim@hikmetdergisi.org / hocafadil@hotmail.com

**web:** www.hikmet.mk / www.hikmetdergisi.org

# HİKMET

## Uluslararası Hakemli İlmî Araştırma Dergisi

### ULUSAL BİLİM VE HAKEM KURULU

Prof. Dr. Yusuf HAMZAOĞLU	(Makedonya)
Prof. Dr. Ahmet ŞERİF	(Makedonya)
Prof. Dr. Numan ARUÇ	(Makedonya)
Prof. Dr. Oktay AHMED	(Makedonya)
Prof. Dr. Nazım İBRAHİM	(Makedonya)
Prof. Dr. Musa MUSAI	(Makedonya)
Prof. Dr. Violeta DİMOVA	(Makedonya)
Prof. Dr. Mariya LEONTİÇ	(Makedonya)

### ULUSLARARASI BİLİM VE HAKEM KURULU

Prof. Dr. Recai COŞKUN	
Sakarya Üniversitesi	(Türkiye)
Prof. Dr. Muhammed Nur DOĞAN	
İstanbul Üniversitesi	(Türkiye)
Prof. Dr. Necati DEMİR	
Gazi Üniversitesi	(Türkiye)
Prof. Dr. Mehmetzeki İBRAHİMGİL	
Gazi Üniversitesi	(Türkiye)
Prof. Dr. Dr. Melahat PARS	
Ankara Üniversitesi	(Türkiye)
Prof. Dr. Mirjana TEODOSİJEVIC	
Belgrad Üniversitesi	(Sırbistan)
Prof. Dr. Ksenija AYKUT	
Belgrad Üniversitesi	(Sırbistan)

# HİKMET

## Uluslararası Hakemli İlmî Araştırma Dergisi

Prof. Dr. Gazmend SHPUZA	
Arnavutluk Bilimler Akademisi	(Arnavutluk)
Prof. Dr. Lindita XHANARI	
Tiran Üniversitesi	(Arnavutluk)
Prof. Dr. Kerima FİLAN	
Sarayevu Üniversitesi	(Bosna Hersek)
Doç. Dr. Adnan KADRİÇ	
Zenitsa Üniversitesi	(Bosna Hersek)
Doç. Dr. Tudora ARNAUD	
Şevçenko Kiev Milli Devlet Üniversitesi	(Ukrayna)
Prof. Dr. Vugar SULTANZADE	
Doğu Akdeniz Üniversitesi	(KKTC)
Doç. Dr. Mehseti İSMAYİL	
Azerbaycan Devlet Üniversitesi	(Azerbaycan)
Prof. Dr. Tacida ZUBCEVİÇ HAFİZ	
Priştine Üniversitesi	(Kosova)

## İÇİNDEKİLER

<b>TÜRKÇE'DE AKRABALIK ADLARININ ÖZELLİKLERİ</b> Prof. Dr. Ksenija AYKUT, Stefani MILJKOVIĆ	8
<b>ULUSLARARASI HUKUKTA NON-REFOULEMENT İLKESİ VE ORTADOĞU ÖRNEĞİ</b> Doç. Dr. Abdülmecit NUREDİN	22
<b>MAKEDONYA CUMHURİYETİ'NDEKİ İŞ ÖRGÜTLERİNDE ÇALIŞAN İŞLETMECİLERİN KÜLTÜREL YÖNELİMİ</b> Doç. Dr. Kalina SOTIROSKA - IVANOSKA,, Mr. Müedin KAHVECİ,	30
<b>JUNG'IN ARKETİP NİTELENDİRMESİ AÇISINDAN GAZELLERİN PSİKOLOJİK ANALİZİ ( NECATİ VE FUZULİ “GAYRİ” REDİFLİ GAZELLERİ)</b> Doç. Dr. Nalan KAZAZ	40
<b>KURTULUŞ SAVAŞININ VE “ATEŞTEN GÖMLEK” ROMANINDAKİ DOĞU-BATININ TÜRK ROMANINA OLAN ETKİSİ</b> Doç. Dr. Eşgane BABAYEVA	54
<b>YÜKSEK ÖĞRETİMDE BİLGİ İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMININ AVANTAJLARI</b> Doç. Dr. Dragana KUZMANOVSKA, Biljana IVANOVA M.A. Snezana KIROVA M.A.	64
<b>İKİ DEĞİŞİK AÇIDAN MAKEDONCA VE ALMANCA'DA KULLANILAN TÜRKÇE SÖZCÜKLER</b> Doç. Dr. Darinka MAROLOVA	70
<b>KLASİK TÜRK ŞİİRİNİN DENİZCİ ŞAİRİ: ÂGEHÎ</b> Doç. Dr. Murat A. KARAVELİOĞLU	78
<b>OYUNUN ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE GELİŞİMİ ÜZERİNE ETKİLERİ</b> Doç. Dr. Osman EMİN	86
<b>MAKEDONYA CUMHURİYETİ ORTAÖĞRETİM OKULLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM PSİKOLOJİSİ VE YÜKSEK ÖĞRENİME OLAN İLGİSİ</b> Dr. Elvira KALAÇ	98
<b>PRİZREN GELENEKSEL KONUT BİÇİMLENİŞİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN İRDELENMESİ</b> Dr. Ejup DULLİNJA	106
<b>DİL ÖĞRETİMİNDE KELİME ÖĞRETİM TEKNİKLERİN ÖNEMİ VE İNGİLİZ DİL ÖĞRETİMİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERE AİT İPUÇLAR VE ÖNERİLER</b> Mr. Arafat USEİN	122

## BAŞ YAZI

Balkanlar'da başta Türkçe olmak üzere, İngilizce ve Makedonca gibi üç ayrı dilde makaleleri ihtiva eden ve Rumeli'deki Türk – İslam kültürü yanısıra, genel olarak tarih, edebiyat ile sosyal ve iktisadi hayatla ilgili konuları yayınlayan yegane uluslararası ilmi – araştırma dergisi olması hasebiyle, hakemli bir dergi hüviyetine sahip olan HİKMET dergisinin 28. sayısı elinizde bulunmaktadır. Bu 28. sayı, değişik mahiyette ve farklı makaleleri içeren önemli bir dergi olarak HİKMET'in bu 28. sayısı ile Türk bilim kamuoyu yanısıra, uluslararası bilim kamuoyu karşısına da çıktığımızı memnuniyetle bildirmekteyiz. Bu sayıdan itibaren, HİKMET dergisinin Bilim ve Hakem Kurulu'na 8 değişik ülkeden üyelerin katıldıklarını iftiharla bildirmekteyiz.

HİKMET dergisinin 26. sayıdan itibaren yeni bir uluslararası boyuta, farklı bir konsept ve formata kavuştuğunu bildirmek

istiyoruz. Bundan böyle, HİKMET dergisi uluslararası ilmi dergiler tarama sistemine dahil olarak tam manasıyla hem ilmi seviyesini hem de uluslararası boyutunu yükselterek, tamamen uluslararası hakemli dergi hüviyetine kavuştuğunu rahatlıkla ifade edebiliriz.

HİKMET dergisinin bu 28. sayısında başta yurtiçi (Makedonya) olmak üzere yurtdışından da (Türkiye, Sırbistan ve Azerbaycan) gelen makaleleri yayınlamış bulunmaktayız. Yurtdışından HİKMET'e gönderilen makalelerin aslında yurtdışında HİKMET dergisine olan ilginin ve önemin bariz bir ispatı olsa gerek. Nitekim, HİKMET dergisinin Makedonya, Balkanlar, AB'nin değişik ülkelerine ve ABD'nin birkaç kütüphanesine gönderilmesi konusu, dergimizin uluslararası bir hüviyete ve boyuta kavuştuğunun önemli göstergelerinden biri oluşunu düşünüyoruz.

Yavaş, ancak sağlam adımlarla ilerleyen dergimize bundan böyle yurtiçi ve yurtdışından gönderilecek ve derginin uluslararası kıstasları ile yayın felsefesine uygun olan makalelerin yayınlanacağını ve HİKMET'in uluslararası boyutunun daha da genişleneceği kanaatindeyiz. Bilim ve Hakem Kurulu'nun yapmış olduğu titiz ve özeverili çalışmalarından dolayı HİKMET dergisi adına şükranlarımızı bildiriyoruz. Uluslararası İlmi Araştırma dergisi olan HİKMET dergisinin bu mahiyette 14 yıl sürekli olarak yayınlanan ve 28. sayısına ulaşan Makedonya'da ender ve önemli dergilerden biri olduğu kanaatindeyiz.

Değerli okuyucular, HİKMET dergisinin bu 28. sayısına ilmi makalelerini gönderme zahmetinde bulunan yurtiçi ve yurtdışındaki değerli hocalarımıza ve bu makalelerin ilmi değerlendirmelerini yapma gayretinde bulunan HİKMET dergisinin Bilim ve Hakem Kurulu'nun değerli üyelerine, HİKMET dergisi Yayın Kurulu ve ADEKSAM adına saygı ve şükranlarımızı bildirir, keza, HİKMET dergisinin teknik ve tasarımının hazırlanmasında hizmeti geçen herkese teşekkür eder, HİKMET dergisinin 29. sayısı ile karşınıza çıkıncaya dek hepiniz Allah'a emanet olun.

Kasım, 2016 Gostivar  
MAKEDONYA

Editör:  
Prof. Dr. Fadıl HOCA

**UDK**

352.073.52.497.07

**Article type:**

1.02 Overview scientific article

**Received:** 20.09.2016

**Revise:** 01.10.2016

**Accepted:** 15.10.2016

---

## ADVANTAGES OF USING ICT IN HIGHER EDUCATION

**Assistant Professor Dragana KUZMANOVSKA PhD**

**Senior Lecturer Biljana IVANOVA M.A.**

**Senior Lecturer Snezana KIROVA M.A.**

Faculty of Philology, University “Goce Delcev” – Stip, R. Macedonia

biljana.petkovska@ugd.edu.mk

dragana.kuzmanovska@ugd.edu.mk

snezana.kirova@ugd.edu.mk

### ABSTRACT

The quality of the educational system of a country is determined by its higher education. As it is known, higher education is at the top of the education pyramid and as such its responsibility towards the whole education system and towards the society is increasing every day. Teaching and schooling is changing in a variety of ways. As our university ‘Goce Delcev’ is relatively new, it follows the new modern trends of e-learning integrated through courses on Moodle. This paper presents the advantages of using ICT in education of the students from the Faculty of Philology who study English and German respectively. It presents how ICT, more precisely Moodle, used by students can provide access to information resources, create interactive working and learning environment, enable communication, and promote changes in methods of teaching and learning.

**Key words:** ICT, higher education, advantages



## 1. Giriş

Eğitimin herkese eşit sağlanması bir ülkenin eğitim sisteminde ana hedeflerden biri olmalıdır. Gelişmekte olan bir ülke olarak Makedonya bir yasanın ilan edilmesiyle orta öğretimin zorunlu hale getirmiştir. Bu açıdan bakıldığında, yüksek öğretim, gelecekteki öğrenciler için daha ilginç hale gelmesine sebep oldu. Eğitim sistemine karşı büyük bir sorumluluğu vardır ve bu nedenle mezunlarına öğretmenler, araştırmacılar, danışmanlar ve yöneticiler olarak liderlik becerileri ve rolleri sağlamada önemli bir rol oynamaktadır.

Bu nedenle, daha uzun zamandan beri, yüksek eğitim dünyası ve Makedonya'daki üniversiteler topluluğu, her zamankinden daha acil bir şekilde modernleşme ve uyum sürecinde bazı değişiklikleri yapma ihtiyacı hissetmiştir. Ülkemizde ve dünyadaki üniversiteler, neredeyse bir milyara ulaşan İnternet kullanıcısı sayısının artması nedeniyle büyük zorluklarla karşı karşıya gelmişlerdir. Zorluklar hem iç hem de dışsaldır. Yüksek öğretimde BİT varlığı Üniversitelerin üstesinden gelinmesi kaçınılmaz bir bileşen haline getirilmiştir.

## 2. UGD'da BİT'i kullanma

İştup "Goce Delcev" Üniversitesi - nispeten yeni bir üniversite (2007'de kurulmuştur) olmasına rağmen, Moodle'ı tüm dünyada kullanılan e-öğrenme programlarından biri olarak strateji ve organizasyonel ve eğitim süreçlerimize entegre ettik. Moodle, yöneticilerin ve öğretmenlerin kurslar oluşturmalarını

sağlayan karma bir ders yönetim sistemidir. Moodle sözcüğü aslında Modüler Nesne Yönelimli Dinamik Öğrenme Ortamı'nın kısaltmasıdır [1]. E-Öğrenimin Öğretmen Eğitim Programında Entegrasyonu Projesi Avrupa Komisyonu TEMPUS programı kapsamında uygulanmıştır. Bu proje Ekim 2006'da başlamış ve Eylül 2009'a kadar devam etmiş ve toplam bütçesi yaklaşık 480.000.00 EUR'dur. Bu proje için temel kurum Stip'deki Pedagojik Fakülte idi. Bu proje sonucunda, elektronik öğrenme platformu tabanlı öğrenme yönetimi Moodle 1.9 2008 yılında deneme kullanımına geçirilmiş ve 2009/2010 öğretim yılında üniversitemizde kullanılmaya başlanmıştır. Öğretmenler için eğitim düzenlenmiştir çünkü bu öğretim yöntemi çoğu öğretmneler için nispeten yeni idi. Öğrencilere derslerimiz hakkında gerekli tüm bilgileri verebilmemiz için kursların nasıl hazırlanacağı öğretildi. UGD'deki tüm öğretmenler, Moodle ile ilgili dersler vermektedirler. Öğrenciler ödevlerini ve seminer kağıtlarını orada yükler ve derecelendirir.

## 3. BİT ve Öğrencilerin Öğrenmesi

Üniversitelerin kendileri içinde BİT uygulaması, Fakülte ve personel üyeleri için kolay bir görev değildir; Karar vericiler ve akademisyenler bazen eski pedagojik öğretim yöntemlerini değiştirmeye gönülsüz davranıyorlar. Çoğu üniversitenin, şimdi kendi başlarına ya da daha genel olarak, bir ulusal eylem planının dürtüsüne ihtiyacı vardır-BİT ağını ve sistemini uygulamak için yatırım yapmıştır. Bilgi ve iletişim

teknolojileri bilgi kaynaklarına erişim sağlayabilir, iletişim kurabilir, etkileşimli öğrenme ortamları oluşturabilir ve öğretim yöntemlerinde değişiklikleri teşvik edebilir.

Üniversitemizde öğrenciler, daha ‘resmi’, kurumsal olarak sağlanan, BİT türleri ve ders materyallerine çevrimiçi olarak erişmeyi, üniversitenin portalını kullanmayı ve genel ders bilgilerine haftalık olarak erişmeyi tercih etmektedir. Kayıt anahtarı varsa Moodle’den ücretsiz olarak yararlanabilirler, her bir kursa kaydolabilir ve çevrimiçi oldukları sürece ödevlerini ve seminerlerini yapabilirler. Dersler söz konusu olduğunda, öğrenciler BİT’i öncelikle ders materyali ile çevrimiçi olarak gerekli materyale sahip olmak gibi onlara yardımcı olmak için kullanılan bir şey olarak görme eğilimindedirler; Tüm duyurular ve önemli tarihler burada yayınlanmaktadır. Filoloji Fakültesi’nde İngilizce ve Almanca öğrenen öğrenciler, Moodle hakkında dersler görmektedirler. Kurslar haftalarca organize edilip ve her hafta farklı çalışacak konulara ve yapılacak farklı etkinliklere sahip olurlar. Bu hibrit kurs vasıtasıyla öğretmenlik yaparken bir takım avantajlar fark ettik:

1. Öğrenciler öğrenim programına istedikleri zaman erişebilirler ve kurslarına herhangi bir yerden giriş yapabilirler.

2. Yanıtları hazırlamak için zaman tanıyan katılımcılar (öğrenciler) ve eğitmen (öğretmenler) arasındaki eşzamansız etkileşim fırsatı da yaratıcı tartışmalara neden olabilir.

3. Grup işbirliği güçlendirilebilir, böylece bazen yüz yüze iletişimden daha yararlı olabilecek paylaşılan elektronik konusmalar oluşturulabilir.

Bu avantajlarla öğrencilerin öğrenmesinde, daha iyi sonuçlarda ve eğitim hedeflerine ulaşmada daha başarılı olduk.

#### 4. BİT ve Öğretmenler

Üniversitemizde, öğrencilerin Moodle’ın nasıl kullanılacağını öğrenmelerinde yardımcı olmak için yaygın olarak kullanılan iki yaklaşım uygulanmıştır. Bir yaklaşımda, öğrencilere yönelik öğretim, Üniversitenin ilgili birimlerindeki BIT kursu vasıtasıyla gerçekleştirilir. İkinci yaklaşım, BIT olmayan bir kursun bir parçası olarak gerçekleştirilmiştir: öğretim, bu alanda daha önce deneyime sahip olan düzenli sınıf öğretmeni tarafından sunulmaktadır. Her iki yaklaşımın avantajları ve dezavantajları vardır. Bunu fakültemizde yaptık ve kısa bir özetimiz şöyledir:

BİT’i tanıyan bir öğretmen, öğretiminde BIT araçlarını geleneksel sınıf öğretmenlerinden daha fazla kullanma eğilimi gösterir. Aynı öğretmen belirli bir yılda tüm öğrencileri eğitiyor olabilir, çünkü bu, öğretmenlik için kullanılan uygulamalar hakkında ortak bir öğrenci bilgisi temelini sağlamaya yardımcı olur.

Bununla birlikte, bir bilgisayar laboratuvarı’nda bir BİT öğretmeni tarafından verilen öğretim, öğrencilerin şu an normal sınıfta okudukları müfredatla sıkı sıkıya ilişkili değildir. İncelenen konuların edinilmesi ve öğrenimin normal sınıfa aktarılması bazen çok zayıf olabilir veya hiç ortaya çıkmayabilir.

Buna ek olarak, sıklıkla normal sınıf öğretmeninin BİT öğretmeni tarafından verilen talimata uymadığı ve katılmadığı görülür. Böylece, düzenli öğretmen, öğrencilerinin BİT araçlarını kullanmayı ne öğrendiklerini bilmemektedir ve bu nedenle BİT ile öğretmenin bu yönünü kendi çalışmalarında nasıl uygulayacağına dair gerekli bilgileri edinmemektedir.

Böylece, yukarıda açıklanan durumdaki hibrid bir ders yardımı ile talimata iyi bir yaklaşım şu şekilde oluşur:

- Düzenli bir sınıf öğretmeni, bilgisayar laboratuvarında bir asistan rolünde olup, öğrencileri, bu alandaki bir uzmanın jenerik başvuruları konusunda BİT talimatı almaktadır.

- BİT öğretmeni ve düzenli sınıf öğretmeni, bilgisayar laboratuvarı öğretim programını planlamak için beraber çalışır ; böylece, normal sınıftaki mevcut müfredat ile ilgili faaliyetleri birleştirirler. Daha sonra düzenli bir sınıf öğretmeni sınıf tartışmalarına ve etkinliklerine göre BİT'in normal sınıf müfredatına entegrasyonunu derhal güçlendirir ve öğrencilerin sözcük dağarcığının, dilbilgisinin ve yazım yazımının iyileştirilmesine katkıda bulunur.

Diğer bir yaklaşım, BİT öğretmenin düzenli sınıfa gelmesini sağlamaktır ve BİT yaygın öğretim uygulamaları talimatı sunmak için sınıf öğretmeni ile birlikte çalışmaktır.

Yine başka bir yaklaşım sınıf öğretmenin veya BİT öğretmenin belirli bir sınıftaki bir aracın çok az sayıdaki “erken benimseyenleri” başlamasını sağlamak ve daha sonra bu öğrencilerin sınıftaki başkalarına bire bir eğitim vermesini

sağlamaktır . Böyle bir akran eğitimi oldukça etkilidir. Bazı uygun değişikliklerle birlikte, bu uygulama fikirleri öğretmen eğitimi programlarında da kullanılabilir. ISTE Öğretmenler için Ulusal Eğitim Teknolojisi Standartları (NETS-T), öğretmenlere, öğrencilerin ISTE NETS'lerini (12. sınıf standartları) karşılamalarını ve aynı zamanda bir müfredat, öğretim ve değerlendirme hazırlamada BİT'i kullanma konusunda bilgi ve beceriye sahip olmalarını talep etmektedir . Bu hedeflere ulaşmak için BİT uzmanları, düzenli sınıf öğretmenleri ve akran eğitimi veren öğretim tarafından uygun bir kaynaşma gereklidir.

## 5. SONUÇ

BİT araçları yüksek öğretimde öğrencileri okumaya ve öğrenmeye teşvik etmek için çeşitli şekillerde kullanılmaktadır. Teknoloji, öğrenmeyi optimize etmek, yeni konu alanlarını tanıtmak ve yenilikçi öğrenme ve öğrenme yollarını öğrenmek için kullanılabilir. Bu nedenle, BİT'nin sunduğu deneyimleri ve kaynakları tam olarak kullanabilmek için, öğrencilerin öğrenmesini yönetmeleri ve fakülte desteğiyle öğrenmelerini yönlendirmeleri gerekir. Bilgi edinmek ve beceri kazanmak için, öğrencilerin öğretmen tarafından verilen tüm duyuruları ve görevleri düzenli olarak okumaları, daha fazla okuma ve yorumlama için materyal talep etmeleri, çevrimiçi sınıf konularını okumaları, görüşlerini belirtmeleri ve tartışma konuları eklemeleri beklenir. Birçok üniversite şu anda karşılıklı ortaklık yoluyla öğrenme ağları oluşturarak uzaktan eğitim olanakları

ve bilgi ve iletişim teknolojileri hizmetleri açmaktadır. Bu nedenle, BİT, hem kampüs içi öğrenciler hem de yaşam boyu öğrenme süreçlerine ayrılmış yeni hedef gruplara uzanmak için önemli bir araçtır.

Moodle'ı kullandığımız yıllardaki pratik tecrübelerimizden elde edilen bulgular, öğrencilerin e-öğrenmeye karşı, oldukça pozitiften nispeten daha olumsuzu kadar farklı tutumlara sahip olduklarını göstermektedir. Genel olarak, öğrenciler geleneksel öğretim ile karşılaştırıldığında BİT ile öğretim tercih eder. Öte yandan bazen de bazı öğrencilerin yetersiz teknolojik okuryazarlığı, sınırlı eğitim durumu, bitirme görevleri için kısa süreler, dijital kaynaklardan yoksun olma, dijital donanımın uygun kullanımı konusunda yetersiz özgüven, yetersiz eğitilmiş öğretmenler vb gibi dezavantajlar Potansiyel BİT araçlarının tam olarak hayata geçirilmesi modern öğretime sunabilir. Sonuç olarak, mevcut BİT araçlarının yardımıyla etkili bir öğrenme ortamı oluşturmak için, öğretmen ve öğrencilere eğitim, ekipman ve ekipman teçhizat bakımında kapsamlı destek verilmelidir.

#### BEYAN

*Yazar çıkar çatışması olmadığına beyan etmektedir*

#### KAYNAKÇA

1. Alexander, T. *ICT in Education. Why are we interested? What is at stake?* In: "TechKnowLogia", November/December 1999
2. Capper, J. (2001). *E-learning growth and promise for the developing world.* In: "TechKnowLogia", May/June, 2001.
3. Chou, C. C. (2010). *Students' perceptions and pedagogical applications of e-learning tools in online course.* IGI Global, pp. 524-525
4. Kirova S.& Ulanska T. (2009). *The use of the learning management system 'Moodle' for promotion of online methodology,* Madrid (ICERI)
5. Rice, William H., (2006). *'A Complete Guide to Successful Learning Using Moodle'*, Packt Publishing, Birmingham, p.5

Internet sources: İnernet kaynakları

1. [http://findarticles.com/p/articles/mi\\_hb3325/is\\_3\\_6/ai\\_n28955534/l:](http://findarticles.com/p/articles/mi_hb3325/is_3_6/ai_n28955534/l:)
2. <http://www.uoregon.edu/~moursund/ICT-planning/ict-in-education.htm>